



Overgangsbeleid 2023-2024

Datum	sept 2023
Afdelingsleider OB	Marleen van der Wolde
Afdelingsleider BB	Kees Lazonder
Aangepast door	Kees Lazonder
Status	Definitief

Leerlingen en ouders hebben het recht te weten welke criteria er gesteld worden m.b.t. de overgang. Het overgangsbeleid geeft duidelijkheid over de overgangscriteria.

Het schooljaar is ingedeeld in vier perioden. Na periode 1, 3 en 4 volgt een rapport. Na periode 2 wordt een prognose gegeven m.b.t. de overgang, maar geen rapport uitgedeeld (ouders kunnen Magister inzien). Bij de rapportvergadering na periode 3 neemt de docentenvergadering een voorgenomen besluit over bevordering naar het volgende leerjaar.

Na drie perioden heeft de leerling kunnen laten zien waartoe hij of zij in staat is. De rapportcijfers zijn gebaseerd op een voortschrijdend gemiddelde; het beeld is na drie perioden duidelijk.

Leerlingen die naar een andere opleiding verwezen worden, hebben dan ruim de tijd om samen met hun ouders/verzorgers die opleiding te vinden. Leerlingen die op- of afstromen krijgen dat ook ruim voor het einde van het schooljaar te horen.

Inhoud

Uitgangspunt	3
Soorten vakken, cijfers en beoordelingen	3
Addendum Overgangsbeleid	3
Compensatiepunten.....	3
Besluiten	3
Besluitvormingsproces (m.u.v. examenklassen)	3
Doubleren	4
Vergaderprotocol	5
Overgangsbeleid A-klassen	6
Overgangsbeleid B-klassen	7
Overgangsbeleid C-havo-klassen	8
Overgangsbeleid C-mavo-klassen	9
Overgangsbeleid Havo 4	10
Doorstroombeleid 4 mavo naar 4 havo	11

Uitgangspunt

In het eerste- en tweede jaar zijn de klassen heterogeen. Aan het eind van de tweede klas moet de determinatie voltooid zijn. Dat betekent dat een leerling die in 3 havo geplaatst wordt een realistische kans heeft om zonder vertraging het havodiploma te halen en dat een leerling die in 3 mavo geplaatst wordt een realistische kans heeft om zonder vertraging het mavodiploma te halen.

Soorten vakken, cijfers en beoordelingen

Op het rapport zijn drie soorten vakken weergegeven die samen bepalen of een leerling voldoet aan de overgangsnorm.

1. Cijfermatig beoordeelde vakken

- a. Voor alle leerlingen staat per periode een rapportkolom in Magister. Deze kolom toont het voortschrijdend gemiddelde cijfer voor het desbetreffende cijfermatig beoordeelde vak. Dit betekent dat bij de berekening van het rapportcijfer in de tweede en derde en vierde periode de resultaten uit voorafgaande periodes meetellen.
- b. In elke periode worden voor elk cijfermatig beoordeeld vak tenminste twee cijfers gegeven die meetellen voor het rapport.
- c. Bij de overgangscriteria wordt gekeken naar afgeronde cijfers, waarbij de rekenkundige regels voor afrondingen gelden. Een 5,4 telt als een 5 en een 5,5 als een 6.

2. Kunstvakken in A- en B-klassen

- a. Kunstvakken in de A- en B-klassen worden beoordeeld met een “onvoldoende” (o), “matig” (m), “voldoende” (v) of “goed” (g).
- b. De kunstvakken in de A- en B-klassen worden gecombineerd in een domein podiumvakken en een domein beeldende vakken naar rato van het aantal uren in de lessentabel, zoals beschreven in het addendum.
- c. De beoordeling is een voortschrijdend gemiddelde van eerdere beoordeling in het betreffende schooljaar. Dit betekent dat bij de bepaling de beoordeling in de tweede en derde en vierde periode de beoordeling uit voorafgaande periodes meetellen.

3. Vaardigheidsvakken

- a. Vaardigheidsvakken worden beoordeeld met een “voldaan” (v) of “niet-voldaan” (nv).
- b. De beoordeling in de rapportkolom geldt als voortschrijdend gemiddelde van eerdere beoordeling in het betreffende schooljaar. Dit betekent dat bij de bepaling de beoordeling in de tweede en derde en vierde periode de beoordeling uit voorafgaande periodes meetellen.

Addendum Overgangsbeleid

Bij dit overgangsbeleid wordt het “Addendum Overgangsbeleid” opgesteld waarin wordt vastgesteld in welke van de drie bovengenoemde categorieën de vakken in de lessentabel van de betreffende jaarlaag vallen.

Compensatiepunten

M.b.t. compensatiepunten geldt:

- een vak waarvoor een afgeronde 7 of hoger is gescoord, telt mee als één compensatiepunt.
- Van de kunstvakken die cijfermatig beoordeeld worden telt alleen het kunstvak met het hoogste cijfer mee ter compensatie.
- Het cijfer voor Lichamelijke Oefening telt niet mee ter compensatie.

Besluiten

Besluiten worden genomen door de docentenvergadering, waar nodig in overleg met het zorgteam. De directeur heeft het recht om in uitzonderlijke gevallen een besluit van de docentenvergadering terug te draaien (hardheidsclausule).

Besluitvormingsproces (m.u.v. examenklassen)

Na periode 2: **prognose** (brief naar huis met prognose*).

Na periode 3: **voorgenomen besluit** (brief bij rapport met voorgenomen-besluit*).

Als een leerling een onvoldoende of een matig op één van de *kunsvakken in de A- of B- klassen* heeft behaald wordt een plan van aanpak opgesteld voor een herstelopdracht.

Als een leerling een *vaardigheidsvak* niet heeft voldaan wordt een plan van aanpak opgesteld om het vak voor het einde van het schooljaar af te ronden. Resultaten op de vaardigheidsvakken worden expliciet meegenomen vanwege hun signaalfunctie bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering.

Na periode 4: **besluit;** docentenvergadering bespreekt op eindvergadering alleen die leerlingen waartoe aanleiding is (brief bij rapport met besluit). Indien leerling of ouders zich niet kunnen vinden in het besluit kunnen die een gemotiveerd verzoek tot heroverweging indienen. Deze wordt behandeld op de revisievergadering.

* Een prognose en een voorgenomen-besluit geven geen garantie op bevordering.

De overgangscriteria en de criteria voor bespreekgevallen staan in dit document beschreven. Leerlingen die voldoen aan de overgangscriteria worden bevorderd naar het volgende leerjaar. Leerlingen die niet voldoen aan de overgangscriteria maar wel aan de criteria voor bespreekgevallen worden besproken door de docentenvergadering. De leerlingen die niet voldoen aan de criteria voor bespreekgevallen doubleren met in achtneming van hetgeen beschreven in de volgende paragraaf.

Mentoren kunnen voorafgaand aan de eindvergadering een leerling die niet aan de criteria voor bespreekgevallen voldoet voor dragen voor bespreking bij de afdelingsleider. Deze leerling kan na akkoord van afdelingsleider besproken worden.

Doubleren

Een doublure op hetzelfde niveau vindt alleen plaats wanneer de eindvergadering in meerderheid van mening is dat de kans op overgang het volgende jaar op hetzelfde niveau groot genoeg is. Op het moment dat een leerling doubleert wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt door de nieuwe mentor, leerling en ouders om de kans op succes te vergroten.

Een leerling mag niet doubleren in twee opeenvolgende schooljaren en ook niet in twee opeenvolgende leerjaren. Zij-instromers mogen niet doubleren in het jaar van aanname. Als dit wel gebeurd volgt het bindende advies 'ander onderwijs' of 'afstroom'. In het jaar van doubleren moet de leerling cijfermatig een overgangsrapport behalen. Als de leerling cijfermatig in de bespreekzone komt volgt ook het bindende advies 'ander onderwijs' of 'afstroom'.

Als, in het geval van doubleren, de docentenvergadering in meerderheid van mening is dat de kans op overgang het volgende jaar op hetzelfde niveau niet groot genoeg is volgt het bindend advies 'ander onderwijs' of 'afstroom'. Dit kan alleen als dit uiterlijk in de leerlingbespreking na periode 3 is voorgesteld en is direct na het voorgenomen besluit al is besproken met leerling en ouders zodat er voldoende tijd is voor het vinden van ander onderwijs.

Doubleren in de A-klas is niet toegestaan. Wanneer een A-leerling niet aan de overgangscriteria voldoet, stroomt hij af (van havo naar mavo, van mavo naar kader op een andere school).

Indien een leerling doubleert, zal hij/zij alle toetsen opnieuw moeten doen. Hetzelfde geldt voor persoonlijke opdrachten (P.O.'s), tenzij de docent van mening is dat herhaling geen toegevoegde waarde heeft. In dat geval wordt de leerling in staat gesteld een alternatieve opdracht te doen of wordt het cijfer van het vorig jaar toegekend.

Determinatie: opstroom en afstroom in de brugjaren

In de B-klassen vindt de determinatie plaats. Mogelijkheden voor het volgend schooljaar zijn: 3 havo, 3 mavo, een doublure, ander onderwijs op gelijk niveau of afstroom.

Bij de determinatie mavo/havo wordt naast de cognitieve vaardigheden ook gekeken naar competenties die het verschil tussen mavo en havo aangeven. Deze competenties zijn: inzicht, inzet, tempo, het aankunnen van grotere hoeveelheden stof en motivatie. De resultaten op de vaardigheidsvakken worden bij de determinatie betrokken.

Opstroom

Vanaf de eerste periode kunnen A-leerlingen die op mavo-niveau werken door de mentor voorgedragen worden om op te stromen naar mavo/havo-niveau. De docentenvergadering zal hier bij de eerstvolgende leerlingbespreking over stemmen en daarbij kansrijk adviseren. Opstroom vindt bij voorkeur ten laatste plaats in de A-klassen bij de leerlingbespreking na periode 3.

Afstroom

Aan het einde van het eerste en tweede leerjaar zal de docentenvergadering de overgangscriteria strikt hanteren en leerlingen laten afstromen naar een lager niveau die niet aan de criteria voldoen.

Vergaderprotocol

Tijdens een rapportvergadering geeft de mentor per leerling aan of deze op basis van de overgangsnorm is bevorderd, of een bespreekgeval is, of doubleert, dan wel een bindend advies afstroom of ander onderwijs krijgt.

In het geval een leerling voldoet aan de criteria voor een bespreking doet de mentor een beargumenteerd voorstel ten aanzien van de plek waar de leerling het komende schooljaar het beste past. In deze argumentatie worden cognitieve resultaten, motivatie, houding en vaardigheden betrokken. Er is dan bijzondere aandacht voor inzet in de vaardigheidsvakken. Op basis van dit voorstel mogen de vakdocenten, van *alle** vakken die de leerling in het afgelopen heeft gevolgd, een oordeel geven. Het afgewogen oordeel van de docenten over het wel/niet bevorderen mag alleen gebaseerd zijn op hun inschatting van de kans van slagen van de leerling in het volgende schooljaar, waarbij zowel het eigen vak als het totaalbeeld van de leerling wordt meegewogen.

De beslissing wordt genomen in meerderheid van stemmen. Een docent heeft één stem per vak dat de leerling heeft gevolgd. Iedere docent brengt een voor- of tegenstem uit. De mentor heeft geen extra stem voor de mentorles. Als de stemmen staken is de stem van de afdelingsleider doorslaggevend.

* In de A en B volgen leerlingen alle kunstvakken. Op de vergadering stemmen een podiumdocent en een beeldend docent als vertegenwoordiger voor alle kunstvakken.

Overgangsbeleid A-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf alles voldoende,
 - óf maximaal één 5 (zonder compensatiepunten),
 - óf twee keer een 5 met twee compensatiepunten,
 - óf één keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

én de kunstvakken in de A-klassen

- De kunstvakken in de A-klassen zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één keer een 4 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten,
 - óf drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

de kunstvakken in de A-klassen

- Bij de kunstvakken in de A-klassen is maximaal één vak met een matig (m) of onvoldoende (o) beoordeeld na het opstellen en uitvoeren van een plan van aanpak in periode 3.

Resultaten op de vaardigheidsvakken worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg.

Doubleren in de A-klas is niet toegestaan. Wanneer een A-leerling niet aan de overgangscriteria voldoet, stroomt hij af (van havo naar mavo, van mavo naar kader op een andere school).

Overgangsbeleid B-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf alles voldoende
 - óf maximaal één 5 (zonder compensatiepunten)
 - óf twee keer een 5 met twee compensatiepunten
 - óf één keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

de kunstvakken in de B-klassen

- De kunstvakken in de B-klassen de zijn allemaal minimaal met V (voldoende) beoordeeld.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

cijfermatig beoordeelde vakken

- Het gemiddelde eindcijfer van alle cijfermatig beoordeelde vakken vóór afronding is een 5,5 of hoger én de volgende voorwaarden aan cijfers van alle vakken:
 - óf twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één keer een 4 met minimaal één compensatiepunt,
 - óf één 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten,
 - óf drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde; zowel voor mavo- als voor havo-leerlingen) maximaal één 5.

de kunstvakken in de B-klassen

- Als de kunstvakken in de B-klassen niet allemaal minimaal met V (voldoende) zijn. In dit geval kan de kunstsectie een negatief studieadvies geven met betrekking tot het kunstonderwijs of een verbeteropdracht. Wanneer een negatief studieadvies wordt gegeven is dit bindend en betekent dat de leerling het onderwijs op een andere school moet voortzetten.

Resultaten op de vaardigheidsvakken worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg.

In de B-klassen vindt de determinatie plaats. Mogelijkheden voor het volgend schooljaar zijn: 3 havo, 3 mavo, een doublure, ander onderwijs op gelijk niveau of afstroom.

Bij de determinatie mavo/havo wordt naast de cognitieve vaardigheden ook gekeken naar competenties die het verschil tussen mavo en havo aangeven. Deze competenties zijn: inzicht, inzet, tempo, het aankunnen van grotere hoeveelheden stof en motivatie. De resultaten op de vaardigheidsvakken worden bij de determinatie betrokken.

Overgangsbeleid C-havo-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Alles voldoende.
 - Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
 - Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
 - Eén keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Binnen de gekozen vakken voor volgend schooljaar maximaal één 5.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde) maximaal één keer een 5.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
 - Drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde) maximaal één keer een 5.

NB: In de derde klas wordt ervan uitgegaan dat determinatie op niveau heeft plaatsgevonden. In uitzonderlijke gevallen kan nog afstroom of een ander type onderwijs geadviseerd worden.

Resultaten op de vaardigheidsvakken worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg.

Met de 'gekozen vakken' die een compensatiepunt kunnen opleveren worden alle vakken in het vakkenpakket van het volgende schooljaar bedoeld, dus inclusief de gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels. Hierbij telt kunstgeschiedenis als de voorloper van kunst algemeen, en kan dus ook een compensatiepunt opleveren.

Overgangsbeleid C-mavo-klassen

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Alles voldoende.
 - Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
 - Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
 - Eén keer een 4 met twee compensatiepunten.
- Voor het kernvak Nederlands minimaal een 5.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

- Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:
 - Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt in de gekozen vakken.
 - Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
 - Drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten in de gekozen vakken.
- Voor het kernvak Nederlands minimaal een 5.

NB: In de derde klas wordt ervan uitgegaan dat determinatie op niveau heeft plaatsgevonden. In uitzonderlijke gevallen kan nog afstroom of een ander type onderwijs geadviseerd worden.

Resultaten op de vaardigheidsvakken worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg.

Met de 'gekozen vakken' die een compensatiepunt kunnen opleveren worden alle vakken in het vakkenpakket van het volgende schooljaar bedoeld, dus inclusief de gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels. Hierbij telt kunstgeschiedenis als de voorloper van de theorie bij een kunstvak, en maatschappijleer als de voorloper van maatschappijkunde, en kunnen die twee vakken dus ook een compensatiepunt opleveren als een kunstvak of maatschappijwetenschappen gekozen vakken zijn.

Overgangsbeleid Havo 4

EEN LEERLING IS BEVORDERD ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

Voorwaarden aan cijfers van alle cijfermatig beoordeelde vakken:

- Alles voldoende.
- Maximaal één 5 (zonder compensatiepunten).
- Twee keer een 5 met twee compensatiepunten.
- Eén keer een 4 met twee compensatiepunten

én

- Binnen de kernvakken (Nederlands, Engels, en wiskunde) maximaal één keer een 5.

EEN LEERLING IS EEN BESPREEKGEVAL ALS HIJ VOLDOET AAN DE VOLGENDE CRITERIA:

Voorwaarden aan cijfers van alle vakken:

- Twee keer een 5 met minimaal één compensatiepunt.
- Eén keer een 4 met minimaal één compensatiepunt.
- Eén 4 en één 5 met minimaal twee compensatiepunten.
- Drie keer een 5 met minimaal twee compensatiepunten,

én

- Binnen de kernvakken (Ne, En, wiskunde) maximaal één keer een 5.

Resultaten op de vaardigheidsvakken worden expliciet meegenomen bij een eventuele bespreking van de leerling op de eindvergadering vanwege hun voorspellende waarde op studiesucces in het vervolg.

Doorstroombeleid 4 mavo naar 4 havo

EEN LEERLING KAN DOORSTROMEN VAN 4 MAVO NAAR 4 HAVO ALS:

- Het vakkenpakket aansluit.
- Een leerling examen doet in 7 vakken:
 - minimaal aantal vakken + extra vak geschiedenis of maatschappijkunde vanuit het mavo-profielen Zorg en Welzijn of het profiel Economie voor doorstroom naar de havo-profielen Cultuur en Maatschappij of Economie en Maatschappij.
 - minimaal aantal vakken + extra vak met in het vakkenpakket tenminste biologie en Nask1 vanuit het mavo-profiel Landbouw of Techniek voor doorstroom naar het havo-profiel Natuur en Gezondheid.

Schoolleiding,

11 juli 2023